

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальных механизмах управления качеством образования
в подведомственных образовательных организациях
муниципального образования городской округ Феодосия

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О муниципальных механизмах управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях муниципального образования городской округ Феодосия» (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы и механизмы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.07.2020 № 1102 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в Республике Крым» и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур оценки механизмов управления качеством образования.

1.3. Оценка реализации механизмов управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях муниципального образования городской округ Феодосия (далее - Оценка) проводится по результатам экспертизы документов и материалов (диагностических, оценочных, аналитических и т.д.), размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленными образовательными учреждениями.

1.4. Организация деятельности в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях муниципального образования городской округ Феодосия состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, общественный уровень (родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный (республиканский) уровень, федеральный уровень.

1.5. Положение распространяется на образовательные организации, подведомственные МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» (далее - образовательные организации).

2. Цель и задачи реализации механизмов управления качеством образования.

2.1. Муниципальная система оценки и механизмов управления качеством образования реализуется с целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях муниципального образования городской округ Феодосия.

2.2. Основными задачами являются:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Структура.

3.1. Муниципальная системы оценки качества образования направлена на развитие муниципальных инструментов управления системой образования и проводится на основе двух основных механизмов (показателей), представленным в виде девяти направлений (систем).

3.2. Показатель *«Механизмы управления качеством образовательных результатов»* включает реализацию четырех систем:

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Показатель *«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»* включает реализацию пяти систем:

3.3.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

3.3.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

3.3.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

3.3.4. Система методической работы;

3.3.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.4. Деятельность в рамках основных двух механизмов включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Характеристики направлений (систем) и показателей механизмов управления качеством образования.

4.1. *«Механизмы управления качеством образовательных результатов»* предполагает проведение оценки четырёх направлений:

4.1.1. *«Система оценки качества подготовки обучающихся».*

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной ООП НОО;

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;
- по оценке результатов обучающихся по адаптированным ООП;
- по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном образовании на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования (НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Показатели:

- по подготовке базового уровня;
- по подготовке высокого уровня;
- по оценке метапредметных результатов.

Мониторинг показателей:

- по подготовке базового уровня;
- по подготовке высокого уровня;
- по оценке метапредметных результатов.

4.1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (соответствуют обоснованной цели).

Показатели:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- по содействию подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;
- по содействию подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Конкурсы:

- профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью;
- образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи.

4.1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- по учёту выявленных потребностей рынка труда муниципалитета.

4.2. *«Механизмы управления качеством образовательной деятельности» предполагает проведение оценки пяти направлений:*

4.2.1. *«Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников».*

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры или олимпиады школьников;
- по организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;
- по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;
- по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели:

- по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- по объективности проведения олимпиад школьников в ОО.

4.2.2. *«Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»*

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами; - по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров.

Показатели:

- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- по качеству управленческой деятельности руководителей ОО;
- по базовой подготовке обучающихся;

- по подготовке обучающихся высокого уровня;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по оценке компетенций руководителей ОО.

4.2.3. «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- по сопровождению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности; -по стимулированию профессионального роста педагогов;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по содействию профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Показатели:

- по содействию повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по содействию профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности.

4.2.4. «Система методической работы».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества;
- по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Показатели:

- по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

4.2.5. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по гражданскому воспитанию;
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- по приобщению детей к культурному наследию; -по популяризации научных знаний среди детей;
- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию;
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели:

- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5. Функциональная характеристика.

5.1. МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципалитета.

5.2. МКУ «Методический центр управления образования города Феодосии» осуществляет:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

5.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качеством образования на уровне образовательного учреждения.

6. Планируемые результаты.

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

7. Заключительные положения

4.1. В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определяются региональные показатели - количественные или качественные оценки состояния той или иной системы управления качеством образования - и методы сбора информации - источники получения информации.

4.2. Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии

системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Республике Крым.